

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На все 100!» для волонтерского отряда разработана с учетом:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства обрнауки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Приказ министерства образования Саратовской области от 14.02.2020 № 323 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077»

7. Устав МОУ «СОШ №100» Ленинского района г. Саратова.

Дополнительная общеразвивающая программа «На все 100!» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Программа «На все 100!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Программа «На все 100!» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность. Программа «На все 100!» способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками

напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни. Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко – связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;
- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

Отличительная особенность программы

Для выявления отличительных особенностей данной Программы от уже существующих, для анализа выбраны следующие программы: «Добровольчество – территория социальных преобразований» Абрамова Е.П., г. Санкт-Петербург, 2019г.; «Волонтерское движение» Полякова Л.И., Соловьева О.Г., г. Москва, 2017г.

В отличие от них программа «На все 100!» интегрирована в обучающий процесс МОУ «СОШ №100» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые люди приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни города Саратова, осваивают методы социального проектирования и иных форм социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном добровольцев (волонтеров) с местными организациями (некоммерческими и коммерческими, государственными и социальными учреждениями, молодежными движениями, ВУЗами и СУЗами и др.)

Адресат программы. Учащиеся 13-17 лет, готовые заниматься волонтерской деятельностью.

Психологические особенности учащихся 13 - 17 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Срок освоения и объем программы 2 года. Продолжительность образовательного процесса 1-ого и 2-ого годов обучения составляет - 144 часа. Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 288 часов.

Количество часов в неделю – 4, количество занятий в неделю – 2

Продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом 10 мин.

Периодичность занятий – еженедельно.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: наполняемость групп по 10-15 человек.

Набор детей. Набор свободный, принимаются все дети, проявившие желание заниматься волонтерской деятельностью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и волонтерскую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

По окончании обучения у учащихся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности; – технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы и методы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Личностные результаты:

По окончании обучения у учащихся будут:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформированы чувства безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

1.4. Содержание Программы Учебный план

Первый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	
2	Что такое волонтерство?	4	2	6	Фронтальный опрос
3	Развитие личностных качеств волонтера	2	4	6	Опрос, работа в группах
4	Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни	4	12	16	Опрос, проведение акций
5	Игровые технологии в работе волонтера	2	12	14	Отчет о мероприятиях
6	Информационные технологии в работе волонтеров	4	8	12	Буклет, листовка
7	Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности	2	4	6	Размещение информации в социальных сетях
8	Технология проведения социальной акции и социально значимых дел	4	18	22	Проведение социальных акций
9	Психологическая подготовка волонтеров	4	14	18	Тренинг

10	Лидерство в волонтерском объединении	2	4	6	Тренинг
11	Специальная подготовка волонтеров	6	12	18	Организация помощи, проведение социальных акций
12	Организация массовых мероприятий	2	14	16	Отчет о мероприятиях
13	Итоговое занятие	-	2	2	Тест
	Итого:	38	106	144	

Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:

- Трудовой десант;
- Субботник;
- Проведение уроков здоровья;
- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, соревнований;
- Проведение тематических и социальных акций;
- Проведение обучающих тренингов.

Второй год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	
2	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	2	6	Опрос
3	Развитие личностных качеств добровольца	2	4	6	Тренинг

4	Пропаганда волонтерского движения	2	4	6	Агитационная работа
5	Формы и методы работы добровольческого движения	2	4	6	Опрос
6	Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности	2	10	12	Размещение информации в социальных сетях
7	Просветительская деятельность	6	14	20	Проведение тематических акций
8	Формирование навыков здорового образа жизни	4	12	16	Проведение уроков, акций
9	Психологическая подготовка волонтеров	4	4	8	Тренинг Тестирование
10	Социальное проектирование	4	16	20	Социальный проект
11	Защита социальных проектов и творческих работ	2	6	8	Социальный проект
12	Специальная подготовка волонтеров	2	14	16	Организация помощи, проведение социальных акций
13	Организация массовых мероприятий	2	14	16	Отчет о мероприятиях
14	Итоговое занятие	-	2	2	Тест
	Итого:	38	106	144	

Перечень примерных массовых мероприятий для учащихся:

- Трудовой десант;
- Субботник;
- Проведение уроков здоровья;

- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, соревнований;
- Проведение тематических и социальных акций;
- Проведение обучающих тренингов.

Содержание учебного плана Программы Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Организация работы в коллективе. Инструктаж по технике безопасности (при участии в массовых мероприятиях, при пользовании общественным транспортом, противопожарная безопасность).

2. Что такое волонтерство?

Теория. История возникновения и развития волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Волонтерство в России. Кто такой волонтер и какие его качества? Направления деятельности волонтеров. Волонтерство и благотворительность.

Практика. Составление портрета волонтера.

3. Развитие личностных качеств волонтера

Теория. Конструктивное общение. Толерантность. Эмпатия. Планирование деятельности.

Практика. Работа в группе. Техники активного слушания в коллективной работе.

4. Первичная профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни

Теория. Понятие ЗОЖ и его роль в жизни человека. Содержание понятия (здоровое питание, активный образ жизни, спорт и т.д.)

Практика. Проведение акций, уроков и мероприятий по пропаганде ЗОЖ среди молодежи.

5. Игровые технологии в работе волонтера

Теория. Игры-адаптации на знакомство и сплочение коллектива. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Разработка и проведение игровых программ.

Практика. Тренинг на сплочение коллектива. Проведение игровых переменок и праздников для младших школьников

6. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория. Информационный буклет. Принципы создания и оформления буклета. Технология и дизайн буклета. Листовка. Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн листовки.

Практика. Создание буклета и листовок на свободную социально-значимую тему.

7. Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности

Теория. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие организаций субъектами внешней среды. Виды социальных сетей и их особенности.

Практика. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

8. Технология проведения социальной акции и социально-значимых дел

Теория. Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация.

9. Психологическая подготовка волонтеров

Теория. Особенности работы со школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с асоциальными подростками.

Практика. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности

10. Лидерство в волонтерском объединении

Самовоспитание и достижение жизненных целей. Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров. Качества лидера. Развитие лидерских качеств.

Практика. Реализация собственного проекта в рамках работы объединения с командой единомышленников. Тренинги личностного роста.

11. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Оказание трудовой помощи ветеранам и пожилым людям. Проведение социальных акций, направленных на привлечение внимания к ветеранам и пожилым людям.

12. Организация массовых мероприятий

Теория. Виды мероприятий. Форматы мероприятий. Основной функционал волонтеров на мероприятиях. Этика волонтера. Деловое общение и коммуникация. Внешний вид волонтеров на мероприятиях.

Практика. Событийное волонтерство. Организация собственных акций, проектов и мероприятий. Помочь в проведении городской, районных и учрежденческих мероприятий.

13. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Организация работы в коллективе. Инструктаж по технике безопасности (при участии в массовых мероприятиях, при пользовании общественным транспортом, противопожарная безопасность).

2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория. Социальное служение и социальная работа. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала.

Практика. Составление портрета волонтера.

3. Развитие личностных качеств волонтера

Теория. Конструктивное общение. Толерантность. Эмпатия. Планирование деятельности.

Практика. Работа в группе. Техники активного слушания в коллективной работе.

4. Пропаганда волонтерского движения

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Проведение агитационной работы по привлечению учащихся МОУ «СОШ №100» к волонтерской деятельности.

5. Формы и методы работы добровольческого движения

Теория. Алгоритм разработки социально-значимых проектов. Польза «мозгового штурма» при составлении сценариев мероприятий.

Практика. Индивидуальная форма работы (беседа). Групповые формы работы (дискуссия, лекция, упражнение, игра). Акции. Элементы тренинга. Информационная работа (составление буклетов, объявлений, листовок).

6. Коммуникация и использование социальных сетей в волонтерской деятельности

Теория. Введение группы. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика. Создание социального видеоролика и социальной рекламы.

7. Просветительская деятельность

Теория. Значение просветительской деятельности. Формы просветительской деятельности (дискуссия, лекция, показ фильмов по необходимой тематике и др.).

Практика. Проведение акций, направленных на формирование у молодежи необходимых знаний и умений по нужной тематике.

8. Формирование навыков здорового образа жизни

Теория. Сопротивление групповому давлению. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение. Понятие симптома, последствия.

Практика. Проведение акций, уроков и мероприятий по пропаганде ЗОЖ среди молодежи.

9. Психологическая подготовка волонтеров

Теория. Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Тренинг. Тестирование.

10. Социальное проектирование

Теория. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Понятие социального проектирования. Теоретические основы социального проектирования. Обоснование важности проблемы, на решение которой направлен проект. Правильность выбора цели проекта. Основные мероприятия по достижению цели. Подведение результатов проекта.

Практика. Разработка собственных проектов.

11. Защита социальных проектов и творческих работ

Теория. Подготовка к защите проекта.

Практика. Очная защита проектов. Этапы реализации проекта. Трудности проектирования. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта.

12. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Оказание трудовой помощи ветеранам и пожилым людям. Проведение социальных акций, направленных на привлечение внимания к ветеранам и пожилым людям.

13. Организация массовых мероприятий

Теория. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Практика. Организация собственных акций, проектов и мероприятий. Помочь в проведении городской, районных и учрежденческих мероприятий.

14. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Механизм выявления образовательных результатов программы Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии). Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга;
- получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре. Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
- плакат – 1 г.о.;
- буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае. Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции: - 1 г.о.
- социальный плакат – социальный буклет, - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся по данной программе, стоит считать подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.

Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- сочетание их способов.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, учителями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнерами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Аудиоаппаратура
3. Ноутбук
4. Проектор

Дидактическое обеспечение

№	Наименование	Форма
1.	Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2016г.	Печатный
2.	Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2017г.	Печатный
3.	Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2017г.	Печатный
4.	Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2017г.	Печатный
5.	Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2018г.	Печатный

Перечень дидактически материалов, используемых в процессе обучения:

- видеоматериалы;
- презентации;
- журналы;
- наглядный иллюстративный материал;
- тренинги для контроля знаний, умений, навыков.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – Хроль Наталья Владимировна

2.3. Календарный учебный график

Представлен в печатном варианте программы

2.4. Оценочные материалы

1. Примерные контрольные вопросы и задания

№	Вопрос	ДА	НЕТ
---	--------	----	-----

1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

2. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

3. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

4. Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**

Критерии оценки качества выполнения контрольных практических заданий:

5 (отлично): учащийся полностью сосредоточен и внимателен, добивается качественного выполнения задания. Адекватно реагирует на советы-рекомендации педагога, исполняет их, улучшая результат.

4 (хорошо): учащийся в основном сосредоточен, но не всегда достаточно внимателен при выполнении задания, реагирует на советы-рекомендации педагога, пытается исполнить их, улучшая результат.

3 (удовлетворительно): учащийся часто отвлекается и допускает много ошибок при выполнении задания, не точен в понимании советов-рекомендаций педагога и исправлении этих ошибок, что сказывается на качестве выполнения задания.

2 (неудовлетворительно): учащийся, выполняя задание, не собран и не внимателен, не слышит педагога, не может и не хочет адекватно принять его советы-рекомендации и исправить свои ошибки.

Показатели оценивания уровня реализации программы

Показатель	Характеристика показателя	Балл
1. Владение теоретическими знаниями	Полное свободное владение теоретическими знаниями по дисциплине	3
	Неполное владение теоретическими знаниями по дисциплине	2
	Слабое усвоение теоретического программного материала	1
	Полное отсутствие теоретических знаний по дисциплине	0
2. Качество выполнения практических заданий	Высокий уровень точности, четкие представления о практических заданиях, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.	3
	Допускает неточности в выполнении практических заданий	2
	Допускает много ошибок в выполнении практических заданий	1
	Непонимание задачи, поставленной педагогом и неумение выполнять практические задания педагога	0
3. Уровень нравственной воспитанности	Проявляет устойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Имеет практический опыт готовности следовать принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Даёт правильную оценку поведения своего и окружающих, может ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся театральной студии.	3
	В большинстве случаев следует принятым нравственным ценностям в реальном поведении. Даёт	2

	правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для учащихся.	
	Неустойчивое эмоциональное отношение к нравственно значимым ценностям. Способен к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.	1
	Имеет незначительный практический опыт готовности следовать нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеет мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.	0
4.Участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня	Принимает участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Полное владение навыками для соответствующего года обучения	3
	Принимает участие в мероприятиях различного уровня. Полное владение навыками для соответствующего года обучения	2
	Принимает участие только в школьных мероприятиях. Частичное владение навыками для соответствующего года обучения	1
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях. Ограниченное владение навыками для соответствующего года обучения	0

Высокий уровень освоения программы 9 –12 баллов;

Средний уровень освоения программы 6 – 8 баллов;

Уровень освоения программы – ниже среднего 3 – 5 баллов;

Низкий уровень освоения программы 0 – 2 балла.

Достижение метапредметных результатов определяется посредством малоформализованных форм: опроса, наблюдения, интервью.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется посредством:

а) метода наблюдения за деятельностью учащихся и фиксируется в рабочей тетради педагога;

б) результатов личностного развития, учащихся объединения;

в) интерпретации данных методических диагностик:

- «Диагностика нравственной самооценки» (под руководством А. И. Шемшуриной);

- «Социализированность личности учащегося» М. И. Рожкова.

2.5. Список литературы и электронных ресурсов

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016г.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016г.
3. Теоретические основы воспитания: учебник/ под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2018г.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. – М.: Академия, 2017г.

Для учащихся:

1. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2017г.-160с.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/>
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2016г. - 335с.
4. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2018г.
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2016г.
6. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2017г.
7. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. — М.: Академический Проект, 2016г. -128с.
8. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-наДону, 2017г.-117с.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2017г.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, 2018г.
11. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2018г.
12. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2017г.

Интернет-источники:

1. <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai/>
2. <http://xn--80ae4d.xn--p1ai/>
3. <https://fadm.gov.ru/>